

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

инновационного опыта

МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Педагогический коллектив МБДОУ № 48	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани, 420100, г.Казань, ул.Академика Глушко, д.11а	Творческая группа (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку) под руководством старшего воспитателя Бесоновской Эммы Наилевны	6,5 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Проектная деятельность как технология личностно-ориентированного обучения в дошкольном образовании»
2. Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.)	<p>Одним из принципов дошкольного образования, прописанных в <u>Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО)</u>, является: «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Субъектность выражается в инициативе и проявлении самостоятельной детской активности.</p> <p>Одним из перспективных методов построения образовательной деятельности, соответствующих данному принципу, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и</p>

	<p>воспитанию, он предоставляет возможность ребенку самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт.</p> <p>Таким образом, возникает противоречие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между заказом общества и государства на творческую и инициативную личность, способную самостоятельно применять знания на практике, и недостаточностью использования метода проектов; - между традиционной формой обучения и требованиями государства к организации образовательного процесса.
<p>3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Проектная деятельность как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.</p> <p>Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).</p> <p>Основной целью технологии проектной деятельности: развитие свободной творческой личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации разных проектов, которые отражают ре-

	<p>шение той или иной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать разным способам находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности; • формировать самостоятельность, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста; • способствовать повышению самооценки ребенка; • создать эмоционально благоприятную психологическую обстановку, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии скованности; • помочь детям раскрепоститься, почувствовать уверенность в себе и поэтому лучше усвоить материал любой сложности; • способствовать подготовке дошкольников к важнейшим социальным ролям, которые дети смогут «примерить» на себя на занятиях, дать возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях; • развивать у дошкольников способность активной сознательной мыслительной работы. <p>Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволит определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Обоснование выбора технологии проектной деятельности.</p> <p>ФГОС ДО предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптацию его к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности, обучение через совместный поиск решений, предоставление ребенку возможности самостоятельно овладеть нормами культуры.</p> <p>Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к об-</p>

	<p>разованию является технология проектной деятельности.</p> <p>Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.</p> <p>Преимущества проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; • повышает качество образовательного процесса; • служит развитию критического и творческого мышления; • способствует повышению компетентности педагогов; • делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Происходит развитие детско-родительских отношений. <p>Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.</p> <p>Таким образом, использование технологии проектной деятельности является актуальной и позволяет создать в ДОО условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый</p>	<p>Работа реализуется через работу с педагогическими кадрами, просветительскую работу с родителями, создание развивающей предметно-пространственной среды.</p>

им уровень профессионализма)	<p>Для реализации проекта имеются следующие условия:</p> <p>Материально – техническое оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Кадровый потенциал педагогического коллектива: из 13 педагогов 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 11 чел. — первую; с высшим педагогическим образованием – 13 чел.</p> <p>Технология проектной деятельности предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие проблем, требующих интегрированных знаний и исследовательского поиска их решения; • практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; • самостоятельную деятельность воспитанника; • структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов; • использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
6. Результат изменений	<p>Ожидаемые результаты.</p> <p>1. Внедрение в практику работы ДОУ проектной деятельности, опирающейся на личностно – ориентированную модель взаимодействия, позволит судить о её эффективности при формировании субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Проектирование позволит развивать у детей ценностное отношение к процессу познания, это проявляется в умении детей самостоятельно, без принуждения со стороны педагога познавать мир деятельностью путем, делая это для себя (мне интересно), а не для других (потому что мне так сказали).</p>

3. Партнёрство педагогов и родителей в формировании субъектной позиции ребенка окажет положительное влияние на результаты, и как следствие на самореализацию, самоопределение детей, установлению адекватной самооценки.

Внедрение в педагогический процесс ДОО метода проектирования позволит построить образовательную деятельность, при которой произойдет формирование субъектной позиции у ребенка, раскроет его индивидуальность, реализует интересы и потребности, что в свою очередь будет способствовать личностному развитию детей и соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

I. Данные об образовательном учреждении		
№	Параметры информации	Содержание информации
1.2.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани
1.3.	Вид образовательного учреждения	Комбинированный
1.4.	Тип образовательного учреждения	Дошкольное
1.5.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Бакирова Диля Иршатовна
1.6.	Количество воспитанников	169 чел.
1.7.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Глушко, 11а
1.8.	Телефон / факс	(843) 262-09-50 / (843) 262-09-50
1.9.	E-mail	Ds48.kzn@tatar.ru
1.10.	Web-site	
1.11.	Фамилия, имя, отчество контактного лица по вопросам инновационной деятельности в образовательном учреждении	Бесоновская Эмма Наилевна
1.12.	Должность контактного лица	Старший воспитатель
1.13.	Телефон / факс контактного лица	(843) 262-09-50 / (843) 262-09-50
1.14.	E-mail контактного лица	ershikriba@mail.ru
II. Сущностные характеристики представляемого инновационного управленческого опыта образовательного учреждения – конкретного управленческого нововведения в ОУ		
№	Параметры информации	Содержание информации

2.1.	Тема инновации	Формирование социально-экологического идеала современного дошкольника посредством проблемного обучения
2.2.	Направление инновации (управление, дидактика, психология, частные методики и др.)	Частная методика
2.3.	Масштаб инновации (муниципальный, республиканский и др.)	Муниципальный
2.4.	Срок реализации инновационного педагогического опыта (с указанием этапов реализации)	<p>5 лет: 2018 – 2022 годы</p> <p>Этапы реализации:</p> <p><u>Констатирующий этап.</u> Задачи: Организационное обеспечение и создание условий для проведения инновационной площадки. Сроки: 2018-2019 учебный год.</p> <p><u>Формирующий этап.</u> Задачи: Оптимизация системы работы по технологии проблемного обучения в формировании экологического сознания дошкольников. Сроки: 2019 – 2020, 2020 - 2021 учебные годы.</p> <p><u>Заключительный этап</u> Задачи: систематизация и обобщение опыта работы. Сроки: 2021 - 2022 учебный год.</p>
	Цели и задачи	<p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему посредством проблемного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить актуальность технологии проблемного обучения на основе теоретического анализа психолого - педагогической и методической литературы. 2. Разработать систему использования техноло-

		<p>гии проблемного обучения в экологическом образовании, а также критерии, показатели и уровни развития экологической культуры дошкольников.</p> <p>3. Разработать и внедрить в работу систему мониторинга. Провести вводную и итоговую диагностику уровня развития экологической культуры дошкольников с обработкой, интерпретацией и анализом полученных результатов.</p> <p>4. Апробировать разработанную технологию, внедрить в образовательный процесс детского сада систему экологических заданий проблемного характера по формированию экологических знаний, природоохранных умений и навыков (задачи, ситуации, упражнения).</p>
2.5.	Ожидаемые результаты нововведений	<p>1. Создание специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, метеостанция, экологическая тропа и т.д.) для формирования экологического сознания, развития познавательно – коммуникативной компетентности дошкольников в процессе проблемного обучения.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Создание системы работы по экологическому образованию учреждения.</p> <p>4. Сплочение педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе проектно-исследовательской деятельности с детьми. Повышение экологической грамотности родителей.</p> <p>5. Расширение спектра взаимодействия с социумом.</p> <p>6. Накопление опыта работы по формированию у дошкольников осознанного отношения к экологической культуре.</p> <p>7. Формирование социально-экологического</p>

		идеала современного дошкольника.
2.6.	Субъекты разработки и реализации данного управленческого нововведения	<p>Организатор реализации проекта: Совет педагогов ДОУ.</p> <p>Участники: воспитатели, педагоги-специалисты, дети, родители воспитанников.</p>
2.7.	Актуальность возникновения (создания) представляемого ИУО	<p>Экологическое образование дошкольников признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения и экологической культуры личности, как части духовной культуры, формируется отношение к окружающему миру.</p> <p>Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей республике и стране.</p> <p>В современных условиях требуется создание принципиально новой модели педагогической деятельности по формированию экологической культуры детей в условиях учреждения дошкольного образования, которая заключается в организации эколого-социально-образовательной среды, в использовании инновационных технологий и методов формирования основ экологической культуры дошкольников.</p> <p>В поиске эффективных путей формирования экологической культуры дошкольников в рамках инновационной работы основополагающей стала технология проблемного обучения.</p> <p>Изучение теоретических исследований последних лет и практика проведения образовательной дея-</p>

		<p>тельности в детском саду привели к выводу о том, что проблемная деятельность как форма обучения в полной мере отвечает актуальной задаче методики, дидактики, психологии и педагогики, которые стремятся активизировать образовательный процесс. Творческая атмосфера и свобода от шаблона способствуют раскрепощению творческих резервов детской психики, нейтрализуют чувство тревоги, создают ощущение спокойствия, облегчают межличностные отношения. Проблемное обучение способствует активному вовлечению дошкольников и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических проблем. Всё это происходит на сознательном уровне, так как основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
	<p>Приоритетные направления содержания образования этнокультурной направленности:</p>	<p>Фольклор. Устное народное творчество. Народные игры. Народные праздники и традиции.</p>
2.8.	<p>Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)</p>	<p>Противоречия практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До сих пор не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников как первой ступени непрерывного экологического образования, отбору его содержания. 2. Недостаточно разработана система критериев и диагностика результатов, не определены пути и условия экологического образования в ДОУ. 3. В настоящее время существует острое противоречие между потребностью общества в гражданах с высоким уровнем экологической культуры и

		<p>неготовностью системы образования и государства в целом обеспечить их обучение и воспитание, в том числе и в организации экологического образования.</p> <p><i>Обоснование выбора технологии проблемного обучения</i> Проблемное обучение способствует активному вовлечению дошкольников и педагогов в процесс экологического просвещения и стимулирует комплексный подход в решении экологических проблем.</p>
2.9.	Практическая значимость представляемого ИУО	<p>Реализация проекта способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности детей, становлению экологически грамотной личности воспитанника, готовности использовать усвоенные знания, умения и навыки в реальной жизни.</p> <p>Материалы и результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе любого дошкольного учреждения.</p>
2.10.	Ресурсное обеспечение инновационного опыта (условия реализации опыта: кадровые, личноно – профессиональные, материально-технические, информационно – методические и др.)	Личнононо – профессиональные, информационно-методические.
2.11.	Масштаб охвата системы управления преобразованиями (локальный, модульный, системный)	Модульный

2.12.	Продукты, отражающие представляемый ИУО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	<p>Для реализации проекта имеются следующие условия: <u>Материально – техническое</u> оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо пополнение специальной экологизированной образовательной среды (уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, метеостанция, экологическая тропа и т.д.). <u>Кадровый потенциал</u> педагогического коллектива: из 15 педагогов 2 чел. имеет высшую кв. категорию, 7 — первую; с высшим педагогическим образованием – 15 чел.</p>
2.13.	Описание инновационного опыта	<p>Реализация программы предусматривает внедрение технологии проблемного обучения в процесс экологического просвещения.</p> <p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение технологии проблемного обучения в воспитательно-образовательный процесс. Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности; – детское экспериментирование; – моделирование; – наблюдения; – игры-занятия, беседы с детьми познавательного характера; – эколого-познавательные праздники и развлечения. <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в экологических акциях; – помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада;

		<ul style="list-style-type: none">– проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу;– оформление фотоальбомов;– выпуск газеты. <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– организация предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией воспитательно-образовательного процесса и всех режимных моментов;– повышение профессионального роста педагогов (педчасы, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, методические недели и т.д.);– создание банка опыта по теме инновационной площадки.
--	--	---